

Peningkatan Keterampilan Menulis Puisi Melalui Teknik Akrostik Berbantuan Media Canva pada Peserta Didik Kelas X2 SMA N 2 Semarang

Nevia Indah Winaryuni¹, Ahmad Rifai², Erni Hidayati³,

¹Universitas Pendidikan Profesi Guru, Pascasarjana, Universitas PGRI Semarang, Kota Semarang

²Dosen Bahasa dan Sastra Indonesia, Universitas PGRI Semarang, Kota Semarang

³Guru SMA N 2 Semarang, Kota Semarang

Email: neviaindahwinaryuni@gmail.com

Article History:

Artikel Masuk
19 Oktober 2024

Artikel diterima
5 November 2024

Artikel terbit
30 November 2024

Abstrak

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui kemampuan peserta didik dalam menulis puisi menggunakan teknik akrostik. Hal ini penting untuk diajarkan dalam meningkatkan kemampuan menulis puisi. Prosedur yang dilakukan dalam penelitian ini adalah menerapkan metode penelitian tindakan kelas dengan menggunakan analisis deskriptif. Tujuan dari analisis ini untuk menentukan nilai rata-rata dan juga menghitung presentase dari hasil belajar, dan analisis kuantitatif dilakukan untuk mengevaluasi nilai hasil belajar. Proses pembelajaran menggunakan teknik akrostik, fokus utamanya memperkuat pemahaman analisis peserta didik, digunakan untuk mengeksplorasi aspek psikologis. Penelitian ini melibatkan 36 peserta didik. Dalam konteks ini, guru mengembangkan pembelajaran untuk mata pelajaran Bahasa Indonesia, khususnya dalam menulis puisi, dengan menerapkan teknik akrostik. Berdasarkan hasil penelitian terdapat beberapa peningkatan dalam pembelajaran menulis puisi menggunakan teknik akrostik berbantuan media canva. Peningkatan tersebut yaitu peserta didik lebih kritis dalam menganalisa kata kunci yang ditemukan dalam menulis puisi sehingga peserta didik mudah memilih diksi yang sesuai dilanjut dengan merangkai kata membentuk larik puisi. Metode penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dan kuantitatif. Teknik analisis data mendeskripsikan dan menyimpulkan data berdasarkan hasil pengamatan. Hasil penelitian ini terdapat peningkatan dalam keterampilan menulis puisi melalui teknik akrostik berbantuan media canva yaitu nilai rata-rata peserta didik pada siklus I sebesar 84.5 dan pada siklus II mengalami peningkatan sebesar 87.6. Sedangkan nilai tertinggi pada siklus I sebesar 90 dan siklus II sebesar 96. Presentase tingkat ketuntasan pada siklus I yaitu 94,44% dan siklus II sebesar 97,22%. Sehingga ada peningkatan yang baik dalam menulis puisi menggunakan teknik akrostik berbantuan media canva.

Kata kunci: Akrostik, Menulis Puisi, Canva.

Abstract

This research aims to determine students' abilities in writing poetry using the acrostic technique. This is important to teach in improving poetry writing skills. The procedure carried out in this research was to apply the classroom action research method using descriptive analysis. The purpose of this analysis is to determine the average value and also calculate the percentage of learning outcomes, and quantitative analysis is carried out to evaluate the value of learning outcomes. The learning process uses acrostic techniques, the main focus of which is to strengthen students' understanding of analysis, used to explore psychological aspects. This research involved 36 students. In this context, teachers develop learning for Indonesian language subjects, especially in writing poetry, by applying acrostic techniques. Based on the research results, there are several improvements in learning to write poetry using the acrostic technique assisted by Canva media. This improvement means that students are more critical in analyzing keywords found in writing poetry so that students can easily choose appropriate diction followed by arranging words to form poetry lines. This research method uses a qualitative and quantitative approach. Data analysis techniques describe and conclude data based on observation results. The results of this research showed an increase in poetry writing skills through the acrostic technique assisted by Canva media, namely that the average score of students in cycle I was 84.5 and in cycle II there was an increase of 87.6. Meanwhile, the highest score in cycle I was 90 and



cycle II was 96. The percentage of completion level in cycle I was 94.44% and cycle II was 97.22%. So there is good improvement in writing poetry using assisted acrostic techniques media canva.

Keywords: *Acrostic, Writing Poetry, Canva.*

A. PENDAHULUAN

Keterampilan menulis adalah kemampuan untuk menyampaikan ide, opini, dan emosi kepada pembaca melalui penggunaan bahasa (Dalman, 2016). Gagasan yang diungkapkan secara tepat harus disertai dengan penggunaan bahasa yang tepat pula, termasuk kosa kata, tata bahasa, dan ejaan yang benar. Menurut Tarigan (2013; 1) mengemukakan bahwa terdapat empat keterampilan berbahasa, yaitu: 1) keterampilan menyimak, 2) keterampilan berbicara, 3) keterampilan membaca, dan 4) keterampilan menulis. Di antara keterampilan-keterampilan tersebut, keterampilan menulis adalah yang memiliki dampak paling signifikan dalam mata pelajaran bahasa Indonesia. Keempat keterampilan ini saling berhubungan; ketika salah satunya dipelajari, keterampilan berbahasa lainnya juga turut terlibat. Bahasa adalah alat komunikasi yang penting dalam kehidupan sehari-hari untuk bertukar ide, berdagang, serta sebagai penjamin persatuan bahasa di Indonesia. Tanpa bahasa, kita akan mengalami kesulitan dalam memahami kata-kata saat berbicara.

Dalam menulis, diperlukan pengalaman dan latihan yang memadai. Salah satu aspek dari keterampilan menulis yang memerlukan pemahaman dan latihan khusus, terutama dalam mengungkapkan kata-kata yang memiliki makna mendalam, adalah menulis puisi. Puisi adalah sebuah jenis karya sastra yang tercipta melalui penggunaan kata-kata yang indah dan sarat dengan makna (Wahyuni, 2014). Puisi dapat diartikan sebagai ungkapan perasaan yang mampu menyampaikan respons mendalam melalui kata-kata yang ringkas (Sulkifli dan Marwati, 2016). Puisi dapat disimpulkan sebagai karya sastra yang diekspresikan dengan kata-kata indah dan mampu menyampaikan respons yang mendalam.

Beberapa masalah dalam pembelajaran menulis puisi. Pertama, banyak peserta didik yang nilainya di bawah KKTP, yang menunjukkan bahwa kualitas pembelajaran menulis puisi masih rendah, terutama dalam pemilihan diksi yang indah dan bermakna. Kedua, metode pembelajaran yang digunakan oleh guru kurang menarik, hanya dengan membacakan salah satu puisi dari buku teks dan meminta peserta didik untuk menulis serta membacakannya secara bergantian. Respons peserta didik terhadap pembelajaran cenderung rendah. Melihat berbagai kekuatan dan kelebihan metode pembelajaran ini, peneliti berupaya memperbaiki proses pembelajaran menulis puisi untuk meningkatkan kemampuan peserta didik dalam menulis puisi sehingga kemampuan bahasa tulis mereka menjadi lebih baik.

Rumusan masalah dalam penelitian ini bagaimanakah peningkatan kemampuan menulis puisi melalui penerapan teknik akrostik berbantuan media canva pada peserta didik kelas X 2 ? Tujuan penelitian ini mendeskripsikan peningkatan kemampuan menulis puisi melalui penerapan teknik akrostik berbantuan media canva pada peserta didik SMA N 2 Semarang. Harapannya setelah dilakukan penelitian tindakan kelas ini memberikan masukan bagi pengajar puisi dalam meningkatkan kemampuan menulis puisi salah satunya dengan menerapkan teknik akrostik.

B. METODE PELAKSANAAN

Jenis penelitian ini penelitian Tindakan Kelas (PTK) yaitu mencari nilai rata-rata dan hasil nilai peserta didik. Menurut Sugiyono (2020:131), analisis data adalah tahap di mana data yang diperoleh dari berbagai sumber seperti wawancara, catatan lapangan, dan dokumentasi disusun secara sistematis. Proses ini meliputi pengelompokan data ke dalam kategori,

pemecahan data menjadi unit-unit, sintesis, pengaturan dalam pola-pola, pemilihan aspek yang relevan, dan penarikan kesimpulan sehingga dapat dipahami dengan jelas oleh peneliti dan orang lain. Data pada penelitian ini dari pengamatan secara langsung ketika proses pembelajaran. Teknik analisis data yang digunakan dalam penelitian ini adalah dokumentasi berupa nilai peserta didik yang diperoleh melalui peningkatan keterampilan menulis puisi menggunakan teknik akrostik berbantuan media canva selama proses pembelajaran. Termasuk bagaimana peserta didik menulis puisi yang dituliskan dalam media canva untuk memudahkan peserta didik dalam meningkatkan kreativitas dan keterampilan peserta didik.

C. HASIL DAN PEMBAHASAN

Peneliti melakukan pengamatan langsung terhadap peserta didik kelas X-2 SMA N 2 Semarang saat proses pembelajaran mengenai materi menulis puisi. Penelitian yang dilakukan yaitu peningkatan keterampilan menulis puisi melalui teknik akrostik berbantuan media canva. Sebelumnya peneliti mengamati ketika proses pembelajaran saat peserta didik menulis puisi tanpa menggunakan teknik terdapat peserta didik yang kesulitan dalam memilih diksi yang tepat, sehingga peserta didik kesulitan menuliskan puisi. Kemudian peneliti menyampaikan teknik akrostik dalam penulisan puisi tentunya pertama peserta didik membuat kata kunci berbentuk vertikal dengan tema nama kota atau nama provinsi yang telah disepakati bersama. Kemudian peserta didik dapat menyusun kata kunci tersebut dan menyusun puisi berdasarkan kata kunci yang telah dipilih. Berikut data yang diperoleh dalam menulis puisi siklus I dan siklus II:

Tabel 1. Deskripsi Hasil Siklus I dan Siklus II

NO	Komponen	Siklus	
		Siklus 1	II
1	Jumlah siswa	36	36
2	KKTP	75	75
3	Rata-rata nilai	84,5	87,6
4	Nilai Tertinggi	90	96
5	Nilai Terendah	73	75
6	Jumlah siswa tuntas	34	36
7	Jumlah siswa tidak tuntas	2	0
8	Presentase lulus	94,44 %	100%
9	Presentase tidak lulus	5,56 %	0%

Berdasarkan tabel di atas menunjukkan bahwa terdapat perbedaan perolehan nilai rata-rata antara siklus I sebesar 84,5 dan siklus II sebesar 87,6. Sedangkan nilai tertinggi pada siklus I sebesar 90 dan siklus II sebesar 96. Presentase tingkat ketuntasan pada siklus I yaitu 94,44% dan siklus II sebesar 100% artinya masuk ke dalam kategori sangat tinggi. Perolehan nilai keterampilan menulis puisi melalui teknik akrostik berbantuan media canva pada kelas X 2 SMA N 2 Semarang menunjukkan adanya peningkatan dalam menulis puisi.

Berdasarkan hasil analisis data yang diperoleh peneliti dalam melakukan pembelajaran keterampilan menulis puisi pada peserta didik kelas X 2 SMA N 2 Semarang bahwa penelitian yang dilakukan berhasil karena mengalami peningkatan dalam keterampilan menulis puisi. Keberhasilan dari penelitian ini dapat dilihat dari semua indikator keberhasilan yang menjadi tolak ukur keberhasilan penelitian sudah tercapai. Hasil nilai awal sebelum digunakannya teknik akrostik ada yang belum memenuhi KKTP yaitu 2 peserat didik. Namun ketika adanya penerapan menulis puisi menggunakan teknik akrostik berbantuan media canva mengalami peningkatan. rata-rata nilai sebelum menggunakan dan sesudah yaitu siklus I sebesar 84,5 dan siklus II sebesar 87,6. Hal ini ditegaskan bahwa setelah penggunaan teknik akrostik berbantuan media canva mengalami perbaikan dan peningkatan dalam proses pembelajaran sehingga hasil yang di dapat mencapai batas ketuntasan. Kemudian media canva yang digunakan memiliki manfaat dalam mengembangkan kreativitas peserta didik dalam menuangkan gagasan idenya melalui penulisan puisi di media canva sehingga mereka dapat mendesain karya mereka dalam media canva. Hal ini menjadi daya tarik peserta didik dalam menuliskan puisi, karena menulis puisi tidak hanya di buku saja tetapi peserta didik dapat menuliskan melalui media canva. Sehingga dengan adanya media tersebut memudahkan peserta didik dan melatih keterampilan peserta didik dalam pembelajaran.

D. KESIMPULAN

Berisi Simpulan yang diperoleh dari penelitian tindakan kelas ini adalah adanya peningkatan keaktifan dan prestasi belajar peserta didik melalui teknik akrostik berbantuan media canva pada kelas X 2 SMA N 2 Semarang. Peningkatan yang diperoleh nilai rata-rata siklus I sebesar 84,5 dan siklus II sebesar 87,6. Sedangkan nilai tertinggi pada siklus I sebesar 90 dan siklus II sebesar 96. Presentase tingkat ketuntasan pada siklus I yaitu 94,44% dan siklus II sebesar 100%. Hal tersebut juga dengan prestasi belajar peserta didik mengalami peningkatan dari siklus I ke siklus II. Berdasarkan hal tersebut adanya peningkatan dari hasil belajar peserta didik.

DAFTAR PUSTAKA

- Johanes, S. N., & Hasanudin, C. (2023, November). Pemanfaatan Aplikasi Canva sebagai Media Pembelajaran Menulis Puisi pada Siswa SMA. In Seminar Nasional Daring Sinergi (Vol. 1, No. 1, pp. 573-583).
- Nur Hidayah, R. (2019). Peningkatan keterampilan menulis puisi dengan menggunakan metode quantum learning dan media video pada siswa kelas X IPA I SMA Negeri 2 Blora tahun ajaran 2018/2019 (Doctoral dissertation, IKIP PGRI BOJONEGORO).
- Nurfadhillah, S. (2021). MEDIA PEMBELAJARAN Pengertian Media Pembelajaran, Landasan, Fungsi, Manfaat, Jenis-Jenis Media Pembelajaran, dan Cara Penggunaan Kedudukan Media Pembelajaran. CV Jejak (Jejak Publisher).
- Nurrita, T. (2018). Pengembangan media pembelajaran untuk meningkatkan hasil belajar siswa. *Jurnal misykat*, 3 (1), 171-187. from: <https://core.ac.uk/download/pdf/268180802.pdf>.
- Pangestu, A. A., Septiana, I., & Harijanti, S. (2023, July). 133. Peningkatan Keterampilan Menulis Puisi Menggunakan Teknik akrostik pada Peserta Didik Kelas X-5 SMA Negeri 5 Semarang. In *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan Profesi Guru* (Vol. 1, No. 1, pp. 1223-1232).
- Putri, S., & Dahlan, M. (2020). Penerapan Metode Pakem Melalui Media Blog Untuk Meningkatkan Keterampilan Menulis Puisi Pada Siswa Kelas X Di Sma Negeri 10 Bone.

- AIJER: Algazali International Journal Of Educational Research, 3(1), 55-64.
- Rizanta, G. A., & Arsanti, M. (2022, July). Pemanfaatan Aplikasi Canva sebagai Media Pembelajaran Masa Kini. In Prosiding Seminar Nasional Daring: Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia (Vol. 2, No. 1, pp. 560-568). Retrieved from: <https://prosiding.ikipgribojonegoro.ac.id/index.php/SPBSI/article/view/1381>
- Tarigan, Henry Guntur. 2013. Menulis Sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa. Bandung: Angkasa.